

# Mateřská škola Pohoří

okres Rychnov nad Kněžnou, Pohoří 76, 518 01 DOBRUŠKA

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

na školní rok 2020/2021

*Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky  
prima.*



Zpracovala: Marcela Michlová, DiS.

ředitelka MŠ Pohoří

Datum: 31.8.2020

## **OBSAH:**

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
  - a) Věcné podmínky
  - b) Životospráva
  - c) Psychosociální podmínky
  - d) Organizace
  - e) Řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění
  - f) Spoluúčast rodičů
  - g) Spolupráce s veřejností – prezentace MŠ
  - h) Významné aktivity
  - i) Profilace školy
3. Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
5. Hlavní myšlenka a cíl ŠVP
6. ŠVP
7. Evaluační systém v MŠ

## **1. Základní údaje o škole**

Mateřská škola Pohoří, okres Rychnov nad Kněžnou, příspěvková organizace

<b>Zřizovatel:</b>	Obec Pohoří, Pohoří 117, 518 01 DOBRUŠKA, starostka obce Helena Suchánková
<b>Název:</b>	Mateřská škola Pohoří, okres Rychnov nad Kněžnou, příspěvková organizace, Pohoří 76, 518 01 DOBRUŠKA
<b>Telefon:</b>	494 623 774, 771 116 062
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:mspohori@seznam.cz">mspohori@seznam.cz</a>
<b>webové stránky:</b>	<a href="https://www.materskaskolapohori.cz/">https://www.materskaskolapohori.cz/</a>
<b>IČO:</b>	70 188 394
<b>Kapacita MŠ:</b>	35 dětí
<b>Provozní doba:</b>	6,15-15,45 hod.
<b>Ředitelka:</b>	Marcela Michlová, DiS.
<b>Učitelky:</b>	Alena Sobotková Eliška Chmelíková Tereza Mervartová Eliška Žďárková
<b>Školní asistent:</b>	Tereza Mervartová
<b>Vedoucí ŠJ:</b>	Lada Zilvarová
<b>Kuchařka:</b>	Michaela Štěpánová Lada Zilvarová – pomocná kuchařka
<b>Školnice:</b>	Leona Veselá

## **2. Charakteristika školy**

### **a) Věcné podmínky**

Budova školy je umístěna ve středu obce, podél hlavní komunikace směrem na Dobrušku. Stavba byla dokončena v roce 1974 a dne 1. září téhož roku byl zahájen provoz. Původně byla budova jednopatrová s rovnou střechou, kterou začalo po dvaceti letech zatékat, proto byla provedena nadstavba. V druhém patře tak vznikly 3 obecní bytové jednotky, které byly předány v červnu 1997 nájemníkům k užívání. Sedlovou střechou získala budova mnohem lepší vzhled. V roce 2009 byla provedena výměna oken a v roce 2010 dostala budova novou barevnou omítku. Postupně je modernizováno i vnitřní vybavení. V ložnici jsou nová lehátka, v šatně šatní nábytek, ve třídě jsou nové stolečky a židličky. V srpnu 2015 došlo k rekonstrukci osvětlení ve třídě, herně a jídelně. V srpnu 2016 bylo staré a nevzhledné schodiště pokryto zátěžovým PVC. V době uzavření MŠ byl vytvořen koutek pro děti od 2 let – v prostoru třídy byla umístěna rohová matrace, rozkládací pohovka, policová skříň s kontejnery a knihovnička. Vše bylo hrazeno z dotace EU – projektu „Šablony pro MŠ Pohoří“.

V červenci 2019 došlo k vymalování jídelny pro ZŠ a kanceláře ředitelky. Na konci srpna došlo k výměně nábytku v herně.

MŠ je od 1.9.2020 dvoutřídní s kapacitou 35 dětí, účelově stavěná - prostorná a světlá. Má samostatnou hernu, třídu a ložnici v prvním patře. Z bývalé jídelny v prvním patře byla vybudována nová třída pro 8 dětí. Bylo zde položeno nové PVC, vyměněny radiátory a dle požadavku KHS je zde i akustický podhled a vymalováno. Nová třída je vybavena praktickým nábytkem, kobercem atd. Jídlo je z kuchyně dováženo výtahem. Je zde připravován oběd i pro děti ZŠ Pohoří, které mají jídelnu v přízemí vedle kanceláře ředitelky.

Relaxační místnost je vybavená skluzavkou do bazénu s malými míčky, ribstolem, malou trampolínou a nízkou obloukovou průlezkou.

K mateřské škole patří rozlehlá zahrada, vybavená pískovištěm s krytem, sestavou s horolezeckou stěnou, skluzavkou a houpačkami, dvěma pružinovými houpačkami, prolézačkou housenka, dřevěnou lávkou s různě vysokými špalky, malým zahradním domkem a dětským zahradním nábytkem. Byly zakoupeny mobiliáře pro děti od 2 let – hrací centrum Fun a lavičky „lod“ a „auto“. Vše z dotace Šablon I.

## **b) Životospráva**

Životospráva zahrnuje správnou výživu, dostatečně dlouhý a kvalitní spánek, vhodné rozložení odpočinku a zátěže. Plnohodnotnost a vyváženost stravy dětí je zajišťována výživovými normami a naplňována normami daného spotřebního koše. Jídelníček je sestavován v souladu s nejnovějšími poznatky zdravé životosprávy.

Jídelníček je obohacen o ovoce a zeleninu. Děti do jídla nenutíme, ale pobízíme a motivujeme ke konzumaci pokrmů, které jsou pro jejich zdraví prospěšné. Děti jsou vedeny k sebeobsluze při stolování a k vytváření správných stravovacích návyků. Pitný režim je zajištěn po celý den i na školní zahradě. Při pití se děti samostatně obsluhují, nápoj mají kdykoli k dispozici.

Pobyt venku je do programu zařazen každodenně, při pěkném počasí i v odpoledních hodinách. Výjimkou jsou dny s nepříznivými klimatickými podmínkami - silný déšť, přetrvávající velký mráz nebo inverzní počasí. Dostatek spontánního pohybu je dětem zajištěn jak ve třídách, tak na zahradě. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny, ale vedeny k dodržování nezbytně nutné doby relaxace a ohleduplnosti k ostatním kamarádům, kteří spánek potřebují.

## **c) Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se v MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost postupné adaptace v MŠ spolu s rodiči. Je brán zřetel na individuální psychický a fyzický vývoj, potřeby, možnosti a tempo jednotlivých dětí. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Společně s dětmi vytváříme jasná pravidla slušného chování, kterými se řídíme. Pravidla třídy jsou k vidění na síti ve třídě. Obrázky, které jsou dětem předkládány, napomáhají dětem k pochopení a osvojení těchto pravidel hravou formou. Pravidla platí také v umývárně, na WC, při spaní ve třídě a v šatně. Je více možností, jak pravidla vznikají a jak je dětem předkládáme. Některá vzniknou jako důsledek řešení konkrétní situace, jiná jsou dána hygienickými či výchovnými postupy. Pravidla dětem připomínáme během činností.

Děti jsou vedeny ke kamarádství, k toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, pracovitosti, učí se pomoci mladším dětem či dospělým.

Učitelky respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Děti mají možnost vybrat si tu vzdělávací nabídku, která odpovídá jejich potřebám. Zapojování do společných činností je

nenásilné. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance a zdvořilost. Učitelka je pro děti přirozeným vzorem. Převažuje pozitivní hodnocení a pochvala. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Při jednání s dětmi je využívána empatická komunikace, vstřícnost a důslednost. Děti mají dostatek časového prostoru dokončit svoji činnost. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena

s nezbytnou mírou omezení, které vyplývá z nutnosti dodržovat potřebný řád a nutnosti učit děti pravidlům soužití. Toto všechno nám pomáhá utvořit kamarádský a vstřícný kolektiv.

#### **d) Organizace**

**Ve velké třídě** je zapsáno 26 dětí, 14 chlapců a 12 holčiček. Děti jsou ve věku od 3-7 let.

Je zde 11 předškoláků. 2 děti mají OŠD.

Ve třídě pracuje ředitelka Marcela Michlová, DiS., paní učitelka Alena Sobotková, a školní asistentka Tereza Mervartová, učitelka na překrývání je Eliška Žďárková.

**V malé třídě** je zapsáno 8 dětí, 4 chlapci a 4 holčičky. Děti jsou ve věku od 2,5- 4 let.

Ve třídě pracuje paní učitelka Eliška Chmelíková a Tereza Mervartová.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Denní program je natolik pružný, aby mohl reagovat na individuální možnosti dětí a aktuální situace.

#### **e) Řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění**

Ředitelkou MŠ je od 1.8.2018 Marcela Michlová, DiS. Výchovně vzdělávací práci vykonávají 4 pedagogické pracovnice a ředitelka, které se střídají na ranní a odpolední směně, jejich kvalifikace odpovídá požadavkům daným legislativou,

Všechny učitelky se dále průběžně vzdělávají dle vzdělávacího plánu pomocí samostudia a účasti na seminářích nebo akreditovaných kurzech. Je podporováno celoživotní vzdělávání zaměstnanců, jejich osobnostní růst za účelem rozvoje výchovně vzdělávací nabídky mateřské školy. Počty zaměstnanců odpovídají počtu přijímaných dětí.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnankyň školy jsou dány pracovními náplněmi a kompetencemi. Zaměstnanci se podílejí na řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí, spoluúčastí na vytváření školního vzdělávacího programu, školního a provozního řádu školy. Společně vyhledáváme a vybíráme nové metodické materiály, hračky a didaktické pomůcky. Snažíme se optimálně rozvrhnout pracovní dobu zaměstnanců tak, abychom se mohli dětem efektivně věnovat.

Školním vzdělávacím programem jsou stanovena pravidla kontrolní a evaluační činnosti pro vnitřní hodnocení všech stránek chodu školy, poskytují zpětnou vazbu a slouží pro stanovení cílů další práce. Předávání informací mezi zaměstnanci školy je zajištěno zejména každodenním kontaktem, pracovními a pedagogickými poradami.

## **f) Spoluúčast rodičů**

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí. Jsou informováni o všem, co se v MŠ děje, o prospívání dítěte i jeho individuálních pokrocích a rozvoji formou individuálních rozhovorů během školního roku, na školních nástěnkách a na schůzkách s rodiči.

Snažíme se o včasnou informovanost rodičů, změny v chodu MŠ co nejdříve a co nejviditelněji vyvěšujeme na nástěnky (kulturní akce a výlety, besídky, uzavření, omezení provozu MŠ, jídelníček atd.).

Tyto informace mohou rodiče získat i na internetových stránkách školy na adrese: [www.materskaskolapohori.cz](http://www.materskaskolapohori.cz).

Rodiče mají volný přístup do tříd a učitelky jim při každodenním setkávání dle zájmu poskytují informace o dítěti a dění v MŠ. Snažíme se už při příchodu dítěte do školky zjistit, jak se cítí, nejistotu konzultovat s rodiči, poznatky o dětech si ověřovat a děti před rodiči chválit. Pomoc rodičů při organizování mimoškolních aktivit – Adventní zpívání u kostela, Podzimní dýňování, pečení cukroví na vánoční besídku atd. Rodiče se tak blíže seznámí s výchovnými záměry a metodami MŠ.

***Dobrá spolupráce školy s rodinou je naše základní priorita.***

### **g) Spolupráce s veřejností – prezentace MŠ**

MŠ by měla být známa svou prezentací na veřejnosti, v různých přehlídkách, kulturních a výtvarných soutěžích, čímž si získá podporu a důvěru rodičovské veřejnosti. Dostatečná spolupráce se ZŠ a s učitelkou první třídy, aby se děti seznámily se školním prostředím a přechod dětí do ZŠ byl plynulý a nestresující. Prezentace MŠ prostřednictvím příspěvků do Listů Pohoří a webových stránek. Spolupráce MŠ při akcích s ostatními spolky v obci např. Pohádková náves.

### **h) Významné aktivity**

Organizování tradičních i netradičních nápaditých akcí pořádaných MŠ spolu s rodiči, vtahování rodiny, obce i jiných subjektů do jejich zabezpečování a realizace, což napomáhá otevřít se rodině a veřejnosti. Zajistit pro rodiče besedy a přednášky psychologů o školní zralosti, pediatrů o prevenci onemocnění v dětském kolektivu. Přednášky o prevenci chrupu. Spolupracovat se zřizovatelem na společných projektech a se základní školou. Snaha připravit děti na plynulý přechod do první třídy ZŠ.

### **i) Profilace školy**

Pro děti vytvořit ve škole vhodné a podnětné prostředí, zajímavé a obsahově bohaté. Myslím, že jednou z priorit je pěstování a udržování dobrých vztahů. Vzájemná pomoc a důvěra mezi zřizovatelem, vedením školy, zaměstnanci, rodiči a dětmi je základem toho, aby se škola stala vzdělávacím a kulturním centrem obce.

## **3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od dvou do tří let**

### **a) Plán vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelek je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 školského zákona).

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů (Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka MŠ s dalšími odborníky a využívá služby poradenských zařízení. Podpůrná



opatření prvního stupně – minimální úprava metod, organizace a hodnocení vzdělávání (nejpozději do měsíce po nástupu do MŠ bude vypracován Plán pedagogické podpory – dále jen PLPP). S PLPP budou seznámeni zákonní zástupci dítěte. Vzor viz příloha č. 1 – plán pedagogické podpory (Vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Před započítím výchovně vzdělávací práce podle PLPP je třeba získat informovaný souhlas zákonného zástupce s poskytnutím podpůrných opatření prvního stupně.

Po třech měsících pedagogické podpory prvního stupně bude vyhodnoceno, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (učitelka ve spolupráci s určeným speciálním pedagogem). Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (stanoví podpůrná opatření druhého až pátého stupně, doporučí asistenta pedagoga apod.). Bude vypracován individuální vzdělávací plán – dále jen IVP.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte poradenskou podporu.

## **b) Plán vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola se snaží v ŠVP vytvářet a při jeho realizaci uplatňovat podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola se snaží stimulovat rozvoj různých stupňů nadání dítěte a pokud možno je dále rozvíjet (Vyhláška č. 27/2016 Sb.). Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného dítěte ve škole, nejpozději do 1 měsíce od doby, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP je zpracováván ve spolupráci s poradenským zařízením a rodičem dítěte. Je nutné zajistit informovaný souhlas zákonného zástupce podle IVP. Vzor IVP – příloha č. 2 (Vyhláška č. 27/2016 Sb.).

### **c) Plán vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika z hlediska fyzického, psychického i sociálního vývoje. Dítě potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 let byla přijata opatření týkající se hygienických, bezpečnostních, prostorových a materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Všestranný rozvoj těchto dětí je zajišťován důrazem na zvýšené smyslové vnímání, výběrem hraček, respektováním individuálních potřeb, vhodnou volbou činností, kratší dobou řízených činností, upřednostňováním spontánních činností, respektováním doby odpočinku. Individuálním přístupem a úzkou spoluprací s rodinou, pozvolně adaptovat děti na nové prostředí se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Z důvodu výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let je objekt MŠ začleněn do kategorie činností podle požárního nebezpečí – je stanovena požární hlídka. K adaptaci dětí v MŠ slouží adaptační program pro nově nastupující děti.

## **4. Organizace vzdělávání**

Denní, týdenní rozvrh odráží vyvážený poměr časů aktivity a klidu. Počítá s dostatečným přechodem mezi činnostmi. Odpovídá zvláštnostem konkrétního kolektivu dětí, jejich schopnosti koncentrace a celkovému zaměření MŠ. Je pružný, umožňuje začlenění zvláštních akcí, nových společných činností, zohledňuje náladu skupiny. Počítá se změnami, které mohou nastat při zajišťování potřeb dětí, umožňuje učitelkám pracovat s nimi jednotlivě, v malých, či větších skupinách.

Denní činnosti jsou přizpůsobeny věkovému složení třídy a aktuálním okolnostem (počasí, individuální potřebě pohybu nebo relaxace dětí, jejich momentálnímu soustředění, poskytují dostatek času na aktuální témata, dokončení činností, k rozhovorům s nimi a apod.). Poměr řízených činností je vyvážen dostatkem spontánních aktivit dětí.

## **Režim dne**

<b>6,15-8,15</b>	příchod dětí, ranní hry dle volby dětí, didakticky zacílené činnosti ve skupinách nebo individuální práce, jazykové chvílky
<b>8,15-8,45</b>	ranní cvičení, relaxační chvílky, pohybové hry
<b>8,45-9,15</b>	osobní hygiena, dopolední svačina
<b>9,15-9,45</b>	didakticky zacílené činnosti frontální nebo skupinové
<b>9,45-11,45</b>	osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
<b>11,45-12,15</b>	osobní hygiena, oběd
<b>12,15-12,30</b>	čištění zubů, příprava na odpočinek
<b>12,30-14,00</b>	odpočinek – jsou respektovány rozdílné potřeby spánku dětí
<b>14,00-14,30</b>	osobní hygiena, odpolední svačina
<b>14,30-15,45</b>	odpolední zájmové činnosti, postupné odcházení dětí domů

V době od 12,15-12,30 hod. si zákonný zástupce vyzvedává dítě ve třídě po obědě.

### ***Akce a aktivity pořádané každoročně v mateřské škole***

- Kurz plavání v Novém Městě nad Metují, 10 lekcí od září do zač. prosince
- Podzimní dýňování na hřišti
- Návštěvy solné jeskyně v Černilově
- Pravidelná divadelní představení konaná v MŠ
- Exkurze na různá témata
- Karneval
- Návštěva knihovny
- Vynášení Morény
- Zápis „nanečisto“ v prostorách MŠ
- Návštěva ZŠ s předškoláky
- Výstava výtvarných prací v ZŠ
- Adventní zpívání před kostelem spojené s prodejem výrobků
- Vánoční besídka
- Besídka ke Dni matek
- Výlet do ZOO
- Loučení s předškoláky

### **5. Hlavní myšlenka a cíl ŠVP**

**Hlavním cílem** školního vzdělávacího programu je **vytváření a rozvíjení kladného vztahu dětí k přírodě**. ŠVP je založen na přirozeném a stále se opakujícím rytmickém střídání ročních období a s tím souvisejících tradic a zvyků. Cílem je dětem vytvořit představu o sepjetí člověka s přírodou a společností. ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Celoroční témata vystihují hlavní záměry vzdělávací práce MŠ.

O průběhu vzdělávání dětí jsou rodiče aktuálně informováni na nástěnce umístěné v šatně a na webových stránkách mateřské školy.

ŠVP je zaměřen na rozvíjení poznatků, vlastních prožitků a zkušeností ze života v přírodě, na ochranu přírody, děti se budou učit ekologickému myšlení.

Budeme respektovat individuální vzdělávací potřeby dětí, budeme se věnovat dětem nadaným a dětem s OŠD.

## **Základní formy a metody vzdělávání**

- Hra.
- Přímá a nepřímá řízená činnost.
- Situační učení (získávání poznatků při výletech, exkurzích).
- Prožitkové a kooperační učení.
- Práce ve skupinách.
- Práce ve dvojicích (práce s knihami, časopisy, vyhledávání informací).
- Četba k danému tématu (i na pokračování).
- Pracovní sešity a listy.
- Frontální práce.
- Didaktické hry a pomůcky.

## **Témata ŠVP**

U dětí bude rozvíjena schopnost vnímat přírodu v období od podzimu do léta se všemi jejími proměnami, krásami i vlivy, které na přírodu působí. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění lidí na poli, na zahradě, zaměříme se na význam plodin pro zdraví lidí, budeme sledovat vliv počasí na svět a na člověka, povíme si, jak se chránit před nepohodou, vysvětlím dětem, co znamená být zdravý, jak funguje naše tělo při práci. Děti seznámíme s časovými pojmy, jednoduchými pracovními činnostmi a budeme sledovat přírodu po celý rok a získávat informace o všem, co nás obklopuje.

Jsou zařazeny základní cíle environmentální výchovy.

- zprostředkovávat dětem základní znalosti z oblasti živé a neživé přírody, ekologie, ochrany zdraví a zdravého životního stylu
- získané poznatky vhodně doplňovat praktickými prožitky, ukázkami, experimenty, pozorováním...
- rozvíjet u dětí vzájemné souvislosti mezi popsány okruhy
- navozovat u dětí zájem o životní prostředí, hlavně ve svém okolí
- směřovat jednotlivé činnosti dětí k aktivní ochraně životního prostředí

## **Zájmové činnosti**

### *Grafomotorika*

Zaměřit se na grafomotoriku a výtvarné techniky, které mají největší vliv na rozvoj zrakově motorické koordinace a uvolnění horní končetiny, jako předpoklad pro úspěšný nácvik písma v první třídě ZŠ. Snažit se vytvořit dobré podmínky dětem, které pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Dostatečná spolupráce s učitelkou první třídy ZŠ, s psychologem a rodiči.

Dětem vypracovat individuální plán činnosti, zejména u dětí s odloženou školní docházkou.

### *Informační technika*

Využití počítačové techniky formou dětských výukových programů, jednoduché kreslení. Práce dětí na počítači by měla fixovat poznatky, které děti získají v rámci vzdělání. Využívání mikroskopu a mluvících skřipců, Albi tužek apod.

## **6. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

### **1. INTEGROVANÝ BLOK**

#### **Podzimní barvičky, je čas školičky**

#### ***ZÁŘÍ***

##### **Podtéma:**

- Těšíme se do školky
- To je zlaté posvícení
- Holka nebo kluk, tady je to fuk

#### ***ŘÍJEN***

##### **Podtéma:**

- Podzim na zahrádce a v sadě
- Podzim na poli
- V zdravém těle, zdravý duch

#### ***LISTOPAD***

##### **Podtéma:**

- Co našel podzim v lese
- Co umí vítr a déšť

## 2. INTEGROVANÝ BLOK

**Zima, zima, tu je, snížek poletuje**

***PROSINEC***

**Podtéma:**

- Čertíka se nebojíme
- Zase po roce, jsou tu Vánoce

***LEDEN***

**Podtéma:**

- Jak u nás voněly Vánoce
- Paní Zima jede
- Zimní sporty

***ÚNOR***

**Podtéma:**

- Hádej, čím jsem
- Masopust a karneval
- Barevný týden

## 3. INTEGROVANÝ BLOK

**Petrklíč – od jara klíč**

***BŘEZEN***

**Podtéma:**

- Vstávej semínko, holala
- Z pohádky do pohádky
- Velikonoce

***DUBEN***

**Podtéma:**

- Cesta do pravěku
- Brzy budu školákem
- Čarodějnický rej

## **KVĚTEN**

### **Podtéma:**

- U nás doma
- Život na dvorku
- Kdo žije u vody
- Na výletě v ZOO

## **4. INTEGROVANÝ BLOK**

### **Léto plné pohody**

## **ČERVEN**

### **Podtéma:**

- Oslava svátku dětí
- Můj domov
- Loučení s předškoláky
- Těšíme se na prázdniny

## **ČERVENEC a SRPEN**

- opakování a upevňování poznatků, co se děti během školního roku naučily.

## **MĚSÍČNÍ PLÁN**

### **ZÁŘÍ**

#### **IB – Podzimní barvičky, je čas školičky**

##### **Podtémata:**

- Těšíme se do školky
- To je zlaté posvícení
- Holka nebo kluk, tady je to fuk

### **Charakteristika**

Tematický blok pro adaptační období. Budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů a paní učitelek. Seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ, poznáme prostředí školy a jejího okolí, paní učitelky a další zaměstnance MŠ. Seznámíme se s tradicí posvícení.



**Environmentální výchova:** Orientovat se v prostředí, které je dětem blízké (okolí MŠ, pole, louky...)

### **Dílčí vzdělávací cíle**

Osvojení si přiměřených praktických dovedností.

Rozvoj komunikativních dovedností, získání citové samostatnosti.

Seznamování se s pravidly chování k druhému.

Seznamování se tradicí posvícení.

Rozvoj dovedností pro navozování vztahů k druhým lidem.

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření.

### **Metody a formy práce**

Aktivity, které podporují sblížování dětí, námětové hry, kdy se děti učí respektovat jeden druhého, pravidla společenské hry, být k sobě ohleduplný, kamarádský.

Učit se jednoduchým pracovním a sebeobslužným činnostem.

Budou nám pomáhat maňásci, pohádky, příběhy, četba při přibližování a přirovnávání lidských vlastností a chování.

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, hračkami.

Tvořivé hry nejen s moderními stavebnicemi, ale rozvíjení fantazie při hrách s přírodním materiálem.

Společné rozhovory, vyprávění zážitků z prázdnin.

Spontánní hry, činnosti zajišťující spokojenost, radost.

### **Kompetence**

Odloučit se na určitou dobu od rodičů, blízkých, být aktivní, navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno, překonat stud, respektovat ho.

Začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky.

Adaptovat se na život ve školce.

Zvládat základní sebeobsluhu, úklidové práce.

**Komunikativní kompetence:** V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

**Činnostní a občanská kompetence:** Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupovat zodpovědně.

### **Ucelený systém předškolní přípravy**

- Rozvoj mluvního projevu – porozumění pokynům, rozvoj slovní zásoby, podst. jména
- Rozvoj jemné motoriky – plastelína – uždibování, válečky, kuličky
- Procvičování hlásek – samohlásky, říkadla, básničky
- Kresba – orientace na ploše papíru, pravolevá orientace
- Rozvoj stolovacích návyků – používání příboru při jídle
- Grafomotorická cvičení – volné čarání, zobání, správný úchop pastelky

## **ŘÍJEN**

### **IB – Podzimní barvičky, je čas školičky**

#### **Podtéma:**

- Podzim na zahrádce a v sadě
- Podzim na poli
- V zdravém těle, zdravý duch

### **Charakteristika**

V tomto období si budeme všimát změn v přírodě, sledovat, co všechno musí lidé udělat na poli a na zahradě, než se vše připraví k odpočinku. Dozvíme se, jaké ovoce se čese, jakým způsobem, jak voní a jak ho poznáme a jak se zpracovává.

**Environmentální výchova:** Podzimní návštěvy lesa – všímáme si plodů v lese, plody sbíráme, vycházky.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

Rozvoj a využívání všech smyslů, využívat principů názornosti (nechat děti věci osahat, zkusit prožít).

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání.

Osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije (podzimní návštěvy lesa, zahrady, polí...)

Získání poznatků o pracovních činnostech.

Rozvoj komunikativních dovedností.

## **Metody a formy práce**

Využití především pobytu venku – vycházky po okolí, na školní zahradě v MŠ.  
Vést děti k prožitkovému učení (barvy, změny v počasí a přírodě, tvary, posloupnosti...).

Tvořivé činnosti z přírodnin, sbírka ovoce, zeleniny.

Hry námětové.

Poznávání všemi smysly (chutě, vůně, barvy, tvary).

Pozorování změn v přírodě.

Činnosti zaměřené k vytváření, chápání pojmů, vysvětlování, objasňování.

Recitace básní, zpěv písní s podzimní tematikou.

Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu.

Činnosti relaxační, odpočinkové.

## **Kompetence**

Orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije.

Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a zdraví.

Vést děti k vytváření zdravých životních návyků, postojů.

Vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života.

Komunikovat bez zábran a ostychu v běžných situacích s dětmi a dospělými.

Používat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů.

Umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny.

**Sociální a personální kompetence:** Dětským způsobem projevat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším a rozpoznat nevhodné chování.

## **Ucelený systém předškolní přípravy**

- Rozvoj mluvního projevu – vyjadřování citů, přání, slovesa
- Procvičování hlásek (B, P, M – říkadla, básničky)
- Doplnění obrázku, napodobování tvarů, velikosti i počtu
- Procvičování číselné řady 1-5
- Rozvoj jemné motoriky – hra a tvoření s přírodninami
- Grafomotorika – kývání, mletí
- Kresba – vybarvování, dodržování linie, lidská postava

## **IB – Podzimní barvičky, je čas školičky**

Podtémata:

- Co našel podzim v lese
- Co umí vítr a déšť

### **Charakteristika**

Poznáváme charakteristické znaky podzimu a počasí. Seznámíme se s časovými pojmy a vyzkoušíme si některé jednoduché pracovní činnosti. Sledujeme přípravy přírody na zimní spánek.

**Environmentální výchova:** Úklid listí v okolí MŠ a na zahradě školy, rozvoj kritického myšlení, posoudit, co je špatně.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních (vnímání, naslouchání, výslovnost).

Rozvoj paměti a pozornosti.

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností.

Rozvoj kooperativních dovedností.

### **Metody a formy práce**

Spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, omyly.

Slovní hádanky.

Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.

Práce s mikroskopem.

### **Kompetence**

Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě.

Všímat si změn a dění v přírodě, využívat ji, ale i chránit. Vnímat, že je svět pestrý, má svůj řád.

Provéřit zda děti umí rozlišovat hlavní znaky ročních období a jejich vztah k počasí.

Naučit pojmenovat věci a rozlišovat barvy, vlastnosti, určovat přírodní jevy.

Podnítit děti k rozhodování mezi barvami.

Seznámit je se základními pojmy.

Vést děti k toleranci, ohleduplnosti, respektu a spolupráci ve vztahu k druhému, skupině.

Rozvíjet vlastní smyslové vnímání, ve spojení s předměty a jejich vlastnostmi, pozornost, myšlení, paměť, tvořivost.

Rozvíjet vlastní hudební, pohybové, výtvarné, pracovní a dramatické dovednosti.

Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku.

**Činnostní a občanská kompetence:** Mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a snažit se podle toho chovat.

### **Ucelený systém předškolní přípravy**

- Rozvoj mluvního projevu – souvislé vyjadřování, popis obrázku
- Grafomotorická cvičení - houpání, horní oblouk
- Uvolňovací cviky
- Procvičování hlásek (F, V, H, CH, říkadla, básničky)
- Rozvoj jemné motoriky – stříhání nůžkami, skládanky z papíru

## **PROSINEC**

### **IB – Zima, zima tu je, snížek poletuje**

#### **Podtéma:**

- Čertíka se nebojíme
- Zase po roce, jsou tu Vánoce

### **Charakteristika**

Seznámíme se se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme si cukroví, přivítáme Čerta s Mikulášem písničkou a básničkou, poznáme a naučíme se vánoční koledy a písničky. Dozvíme se, proč vlastně slavíme Vánoce a odkud tato tradice přichází.

**Environmentální výchova:** Podporovat u dětí chuť učit se novým věcem.

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

Rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti.

Vytvářet si prosociální postoje.

Poznávat jiné obyčeje.

Vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách.

Rozvíjet si estetické cítění.

### **Metody a formy práce**

Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.

Příprava a realizace vystoupení na vánoční svátky.

Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Výtvarné, pracovní, tvořivé, estetické činnosti.

Prožívání svátků.

## **Kompetence**

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu.

Rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu (prožívat vánoční atmosféru).

Aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog.

S využitím vánočních příběhů, poezie, rozvíjet řečové dovednosti, schopnost naslouchat a porozumět textu.

**Kompetence k učení:** Učit se dokončit práci, kterou započalo, postupovat podle instrukcí a pokynů.

## **Ucelený systém předškolní přípravy**

- Rozvoj mluvního projevu – krátká reprodukce poslouchaného textu
- Procvičování hlásek (N, D, T,)
- Rozvoj sluchové a zrakové analýzy – poznávat první hlásku ve slově, rytmické vytleskávání počtu slabik, krátká reprodukce poslouchaného textu
- Jemná motorika – hra s papírem – překládání, vytrhávání, mačkání, lepení
- Grafomotorická cvičení – horizontální a vertikální čáry
- Rozvoj postřehu a orientace – vyhledávání rozdílů mezi dvěma obrázky

## **LEDEN**

### **IB – Zima, zima tu je, snížek poletuje**

Podtéma:

- Jak u nás voněly Vánoce
- Paní Zima jede
- Zimní sporty

## **Charakteristika**

Vítáme nový rok. Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz.

**Environmentální výchova:** Pozorování přírody, stromů, poškozené kůry, ulomenin pod tíhou sněhu nebo námrazy.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

Rozvíjet si fyzickou a psychickou zdatnost.

Upevňovat si vztah k přírodě a úctu k životu ve všech jeho formách.

Utvářet si základní kulturně společenské postoje.

Vytvářet si pozitivní postoje k intelektuálním činnostem a vzdělávání.  
Rozvoj různých forem sdělení, verbálních i neverbálních.

### **Metody a formy práce**

Hry na sněhu, otužování - příležitost a činnosti, které vedou k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků.  
Využití encyklopedií, pracovních listů, grafická cvičení.

### **Kompetence**

Prožívat, esteticky vnímat zimu, přírodu.

Rozvíjet dovednosti potřebné k efektivnímu učení.

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla.

Vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky.

Vážít si práva svá i druhých.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim.

Chápat, že vyhybat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou.

**Kompetence k řešení problémů:** Nebát se pochybovat pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.

**Činnostní a občanská kompetence:** Dokázat rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečně okolní prostředí.

### **Ucelený systém předškolní přípravy**

- Rozvoj mluvního projevu – zvyšovat používání přídavných jmen
- Poznávání zvířat – užitková, domácí, zvířátka v ZOO
  
- Procvičování hlásek – Ď, Ť, Ň
  
- Jemná motorika – hra s drátky – spirálky, namotávání, plošné obrysy
  
- Grafomotorická cvičení – šikmé čáry
  
- Dny v týdnu, názvy měsíců, roční období

## **ÚNOR**

### **IB – Zima, zima tu je, snížek poletuje**

Podtéma:

- Hádej, čím jsem
- Masopust a karneval
- Barevný týden

#### **Charakteristika**

Poznáme členy své rodiny, vypravujeme, čteme a dramatizujeme. Budeme tančit a zpívat, hrát různé hry, soutěžit, bavit se, zažijeme legraci, dramatizovat pohádky. Společně s rodiči si připravíme masku na karneval v mateřské škole. Při zhotovování kostýmů pohádkových bytostí si budeme všimnout rozdílů mezi tělem lidským a zvířecím.

**Environmentální výchova:** Sběr plodin a zimní krmení zvěře a ptáků.

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

Získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi.

Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.

Vytvářet si povědomí o prospěšnosti spolupráce (rodiče – MŠ).

Rozvíjet estetické cítění, všimnout si rozdílů.

Umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem.

Získávat pocit sounáležitosti.

#### **Metody a formy práce**

Tvůrčí činnosti, dramatické, hudební, hudebně- pohybové..., které podněcují tvořivost, nápaditost, estetické vnímání – spolu i s rodiči.

Práce s knihou, obrázky.

Dramatizace, poslech pohádek.

Třídění obrázků podle děje.

Tvořivé pracovní činnosti (použití různého materiálu).

Upevňování vyjadřovacích schopností (posezení nad knihou, komunikativní kroužky, individuální práce).

Práce s knížkou, s obrázky.

Jazykové hry.

Cvičení zrakové sluchové diferenciaci.

#### **Kompetence**

Rozvoj komunikativních dovedností, kultivovaného projevu.

Umět vyprávět pohádku, příběh, říkadla, popsat skutečnou situaci, utvořit rýmy, rozlišovat začáteční a konečné hlásky, poznat napsané své jméno.

Rozvíjet paměť, pozornost, učit se krátké texty, využívat při dramatizaci.

Postupně své činnosti a hry se učit plánovat, organizovat, vyhodnocovat.



Rozvíjet fyzickou zdatnost (pobyt na sněhu, ledu).

Zpřesňovat si početní představy, užívat číselných a matematických pojmů.

Průběžně si zvyšovat slovní zásobu.

**Kompetence k učení:** Klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něho děje a chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které klem sebe vidí. Poznávat, že se může mnohému naučit. Radovat se z toho, co samo dokázalo.

**Sociální a personální kompetence:** Ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat, v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky, respektovat druhé.

### **Ucelený systém předškolní přípravy**

- Rozvoj mluvního projevu – vyprávění, rytmičtější slova
- Počítání do deseti, porovnávání podle velikosti
- Procvičování hlásek – K, G, J
- Barvy, zraková paměť – skládání částí obrázku
- Zraková a sluchová analýza a syntéza, přiřazování obrázků a písmen
- Grafomotorická cvičení – kombinace čar, obloučky

## **BŘEZEN**

### **IB – Petrklíč, od jara klíč**

Podtéma:

- Vstávej semínko, holala
- Z pohádky do pohádky
- Velikonoce

### **Charakteristika**

Všímáme si změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara, vyhledáváme a dozvídáme se o prvních květinách, které se ještě skrývají pod sněhem. Počasí nám ukazuje příchod jara, a proto zaženeme paní Zimu pryč...Začínají se rodit mlád'átka zvířátkům. Příroda se probouzí ze zimního spánku. Máme ale také čas na knihu. Uspořádáme si výstavku z nejoblíbenějších knížek. Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky a učíme se velikonoční říkadla, malujeme vajíčka.

**Environmentální výchova:** Ochraňuje a pozoruje přírodu, pozorování prvních broučků, zvířátek.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

Rozvíjet si povědomí o přirozených změnách v přírodě.

Svým jednáním v rámci svých možností přispívat k ochraně životního prostředí.

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sebepoznávání.

### **Metody a formy práce**

Spontánní hry, konstruktivní činnosti.

Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová).

Prohlížení a „čtení“ knížek.

Tvořivé výtvarné a pracovní činnosti.

Kognitivní činnosti.

### **Kompetence:**

Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě.

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky v rodinném i cizím prostředí.

Dodržovat dohodnutá pravidla, vzájemné soužití, chování doma, v MŠ.

Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno.

Učit se popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).

**Kompetence k řešení problémů:** Všimnout si dění a problémů v bezprostředním okolí.

**Kompetence k učení:** Získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení.

### **Ucelený systém předškolní přípravy**

- Grafomotorická cvičení – smyčky, vlnovky
- Geometrické tvary, srovnávání a třídění tvarů – PS
- Rozlišování tvarů
  
- Rozvoj mluvního projevu - sluchově rozlišovat první hlásku slova, vymýšlení slov na danou hlásku

### **DUBEN**

#### **IB – Petrklíč, od jara klíč**

Podtéma:

- Cesta do pravěku
- Brzy budu školákem
- Čarodějnický rej

## **Charakteristika**

Seznámíme se s dubnovými pranostikami, všímáme si počasí, uskutečňujeme výlety do přírody a pozorujeme její proměny. Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky a učíme se velikonoční říkadla, malujeme vajíčka. Oslavujeme Den Země. Poznáváme naši planetu.

**Environmentální výchova:** Učíme se chránit přírodu, pečovat o životní prostředí, třídit odpad. Pozorovat klíčení semen rostlin.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

Vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu.

Zdokonalovat se v pracovních činnostech.

Osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích.

Všimnout si zajímavostí života v přírodě.

Vzbudit přirozenou zvědavost a zájem dítěte o poznání naší planety.

## **Metody a formy práce**

Spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou.

Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu.

Prožitkové hry si užíváme venku – v přírodě, na školní zahradě (pozorujeme hmyz, květiny, domácí zvířata).

Věnujeme se ekologii – šetříme vodu, neznečišťujeme přírodu, třídíme odpad.

Estetické činnosti (dekorace, jarní výzdoba).

## **Kompetence**

Mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všimnout si změn v počasí i přírodě.

Zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně (kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu,...).

Učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.

**Kompetence k řešení problémů:** Chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli.

**Komunikativní kompetence:** Průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně používat k dokonalejší komunikaci s okolím.

## **Ucelený systém předškolní přípravy**

- Rozvoj mluvního projevu – klást otázky, odpovídat, délka samohlásky ve slově
- Procvičování hlásek – Č, Š, Ž
- Grafomotorická cvičení – přerušovaná horizontální a vertikální čára
- Poznávání lidské tělo
- Jemná motorika – stříhání, sestavování, lepení na podklad

## **KVĚTEN**

### **IB – Petrklíč, od jara klíč**

Podtéma:

- U nás doma
- Život na dvorku
- Kdo žije u vody
- Na výletě v ZOO

### **Charakteristika**

Vyprávíme si o našich nejbližších, snažíme se pojmenovat členy rodiny i širší, vysvětlíme si některé pojmy, jako je domov. Poznáváme, co kdo dělá a čím bych asi chtěl být, až budu velký. Vyrobíme si dárek pro maminky k svátku a těšíme se na besídku pro maminky. Jaro je už v plném proudu.

**Environmentální výchova:** Experimentování a starost o pokojové rostliny.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

Osvojit si věku přiměřených praktických dovedností.

Vytvářet si prosociální postoje a chování k ostatním lidem.

Umět projevit své city, mravní chování, morální hodnoty.

Rozvíjet si matematické představy, umět porovnávat.

### **Metody a formy práce**

Sportujeme – sportovní soutěže, pohybové hry, převážná část činností probíhá venku – vždy s ohledem na počasí.

Pantomima, dramatická výchova.

Pěvecké, taneční, pohybové činnosti.

Hry se soutěživými prvky.

### **Kompetence**

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, zachovávat správné držení těla.

Zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí.

Zvládat běžné činnosti, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti – na ulici, hřišti, v obchodě, na vozovce.

**Činnostní a občanská kompetence:** Vědět, že není jedno, v jakém prostředí žije a uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí a může je ovlivnit. Zajímat se o druhé i o to, co se kolem něj děje.

## **Ucelený systém předškolní přípravy**

- Rozvoj mluvního projevu – reprodukce děje, zabarvení hlasu
- Procvičování hlásek – L, R, Ř
- Grafomotorická cvičení – smyčky
- Jemná motorika – manipulace s drobnými předměty – knoflíky, korálky
- Seznamovat s písmeny v abecedě
- Srovnávání, třídění a orientace v prostoru – určování pravé a levé strany

## **ČERVEN**

### **IB – Léto plné pohody**

Podtéma:

- Oslava svátku dětí
- Loučení s předškoláky
- Těšíme se na prázdniny.

### **Charakteristika**

Oslavíme společně svátek dětí, řekneme si mnoho zajímavého o naší vlasti, budeme poznávat jiná místa nebo navštívíme i nejbližší vesnice. Vítejte léto v Pohoří. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme.

**Environmentální výchova:** Poznávat jiná místa v okolí naší vesnice, výlety do nejbližšího okolí.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

Rozvíjet si fantazii, představivost.

Mít povědomí o tom, v kterém státě žijí.

Poznávat jiná místa v našem státě.

Seznamovat se s jinými státy, jejich kulturami, zvyky a lidmi.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).

### **Metody a formy práce**

Výlety, delší tematické pěší vycházky do okolí.

Otužujeme se, sportujeme – sportovní soutěže, pohybové hry.

Převážná část činností probíhá venku – vždy s ohledem na počasí.

Společné vystoupení s programem písní, básní, říkadel, tanečků.  
Tvořivé a konstruktivní hry.  
Námětové hry.

### **Kompetence**

Chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině.  
Chápat základní číselné a matematické pojmy – porovnávat, uspořádat, třídit.  
Porozumět smyslu pravidel společenského chování a jednání, dodržovat je.  
Uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí, ve kterém žijeme.  
Umět se prosadit ve skupině.  
Respektovat druhé a uzavírat kompromisy.  
Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci.  
Umět správně formulovat své požadavky.  
Umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení.  
Rozumět slyšenému a správně reagovat na podnět.

**Komunikativní kompetence:** Vědět, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, že je možno se jím učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

**Sociální a personální kompetence:** Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umět být solidární k jejich odlišnostem.

### **Ucelený systém předškolní přípravy**

- Rozvoj mluvního projevu – rýmy, hádanky
- Procvičování hlásek – individuální procvičování dle potřeby
- Jemná motorika – sestavování obrázků z drobných tvarů, navlékání, lepení
- Cvičení postřehu a paměti při hře s pexesem
- Procvičování číslic hrou Člověče, nezlob se
- Vyhledávat rozdíly ve dvojicích obrázků

### **ČERVENEC a SRPEN**

#### **IB – Léto plné pohody**

Opakování a upevňování poznatků co se během roku děti naučily.

## 7. Evaluační systém v MŠ

### *Vnitřní evaluace a hodnocení*

#### **Kvalita naplňování zvolených záměrů, programových cílů včetně kvality výsledků vzdělávání u dětí**

- **Každodenní hodnocení a sebehodnocení**

Učitelka denně získává zpětnou vazbu o kvalitě práce vlastním prožitkem - uspokojením či neuspokojením z průběhu a výsledků vzdělávací práce i informacemi (průběžnými reakcemi, ale i závěrečným hodnocením) od dětí. Průběžné informace od dětí získáváme sledováním jejich zájmu o činnost - realizovaný program, doby soustředění, průběžného i závěrečného uspokojení. Zpětnou vazbu pak získává tím, že vidí, kolik dětí se činnosti účastní po první, popř. dalších nabídkách, kolik se přidává v průběhu činnosti, ale i kolik jich průběžně odchází zpět ke svým hrám. Společně s kolegyní ve třídě si předává informace o průběhu dne.

- **Periodické hodnocení**

Periodicky je potřebné hodnotit i průběhové výsledky (ve všech vývojových oblastech, a to nejen výkon, ale zejména postoje a vztahy - tři základní cíle RVP PV) jednotlivých dětí a výrazné poznatky. Zaznamenáváme nejen momentální stav (stručně a s datem), ale zejména závěry a východiska z negativního zjištění. Obsahovat by měla konkrétní pozitiva, negativa, závěry a postupy pro další práci.

#### **Kvalita způsobu zpracování učiva - ŠVP a TVP a jeho realizace - vyhodnocování tematických celků**

- **Vhodnost způsobu zpracování ŠVP PV a TVP PV**

Zda je téma zvolené v ŠVP funkční, vycházející z činností dětí, jak ho lze v jednotlivých TVP rozvést do konkrétní podoby Stejným způsobem společně vyhodnocujeme s dětmi a s kolegyní ve třídě naplňování cílů jednotlivých tematických celků - v průběhu a zejména v jejich závěru. Pololetně a výročně vyhodnocujeme TVP PV a ŠVP.

- **Hodnocení efektivity tematického celku**

Zde se zohledňuje přínos realizovaného projektu dětem (tj. i dětem s odkladem povinné školní docházky), hodnoty, o něž je obohatil, co přinesl zejména v oblasti rozvoje vztahů, jak ovlivnil jejich sociální rozvoj, postoje k poznávání, objevování, učení, i samotné výkony. Při hodnocení si všímáme i všech podmínek, které procesy a výsledky ovlivňují. Účinné je opět konkrétně pojmenovat nejen pozitivní ale zejména negativní zjištění - co bylo neúčinné,

liché, popř. v rozporu se vzdělávacím programem a vyvodit závěry a určit způsob popř. prostředky jejich naplňování.

### **Kvalita výchovně-vzdělávací práce pedagogů i součinnosti provozních zaměstnanců**

(sebehodnocení zaměstnanců a hodnocení ředitelkou)

- **Hodnocení realizace výchovně-vzdělávacího procesu** Příprava na činnosti s dětmi, vhodnost, návaznost a propojení tématu s reálným životem, plynulost a efektivnost organizace činností, vhodnost použitých metod a prostředků vzhledem k vývojovým možnostem, potřebám a zájmům dětí, účinnost motivace a hodnocení, kvalitu interakce a komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem. Konkrétně pojmenovat zejména negativní zjištění - co bylo neúčinné, popř. v rozporu se vzdělávacím programem a jaké je třeba z toho vyvodit závěry a postupy pro další činnost.
- **Hodnocení součinnosti pedagogických a provozních zaměstnanců**

Zohledňuje míru znalosti cílů, obsahu a podmínek i rizik RVP PV i ŠVP u všech, tj. nejen pedagogických, ale i provozních zaměstnanců. Dále je vhodné zohlednit časový rozvrh i organizaci jejich práce, která by se měla podřídit základním cílům přijatého vzdělávacího programu (např. vhodná doba úklidu, organizace stolování) i kvalitu spolupráce pedagogů a ostatních zaměstnanců.

**Kvalita podmínek vzdělávání** (věcných, psychohygienických, životosprávných podmínek včetně kvality řízení organizace - kvality vedení lidí)

- **Hodnocení kvality podmínek věcných, bezpečnostních, psychohygienických, životosprávy**
    - věcné podmínky (velikost prostor, jejich funkční, bezpečné, estetické uspořádání, vhodnost vybavení hračkami, učebními pomůckami, dalšími doplňky včetně školní zahrady vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu), životospráva (např. intervaly mezi jídly, pitný režim, nenucení do jídla), psychosociální podmínky (např. individuální přístup, možnost svobodné volby, respektování specifických potřeb, tempa)
  - **Hodnocení kvality řízení organizace**
    - vedení lidí struktura a funkčnost organizace, možnost participace na řízení a plánování, vyhodnocování, možnost týmové spolupráce ve třídě včetně týmové spolupráce s provozními zaměstnanci i zaměstnanci školní jídelny, kompetence zaměstnanců - povinnosti i práva, možnost profesního růstu - další organizované i individuální vzdělávání, dostatek odborné literatury, časopisů, vytváření prostoru pro invenci učitelek, možnost uplatnění vlastní orientace učitelek.
- Obdobně postupujeme i v oblasti provozních zaměstnanců - soulad jejich



pracovní doby a rozvržení pracovní náplně s přijatým vzdělávacím programem, s potřebami (délkou) provozu, s potřebami organizace a způsobu stravování apod.

### ***Vnější evaluace a hodnocení***

Hodnotiteli jsou:

- **rodiče** - hodnotí ústně, ale i písemně nejčastěji formou anonymních dotazníků, předmětem budou podobné oblasti jako při evaluaci vnitřní rozšířené např. o oblasti spolupráce a spoluúčasti, informovanosti rodičů, možnosti jejich podílu na tvorbě ŠVP, akcí, aktivit, stravování apod.
- **pedagogové** (zejména prvních tříd ZŠ) - hodnotí převážně ústně připravenost a pokroky jednotlivců i oblast spolupráce MŠ se ZŠ
- **odborníci** (např. z PPP) - hodnotí ústně i písemně stav či pokroky jedinců
- **Česká školní inspekce**, která má přesně stanovené předměty, metody, kritériální ukazatele, hodnotící škálu a četnost inspekci.